

DİSLEKSİ

Disleksi; bireyin zekası normal ya da normalin üstünde olmasına rağmen yaşına, zekasına ve verilen eğitim düzeyine göre yeterince öğrenememesidir.



Öğretmenler ve veliler tarafından zeka geriliği ile karıştırılan disleksi özel bir öğrenim bozukluğudur.

Disleksi dinleme, konuşma, okumayazma, akıl yürütme, matematik yeteneklerinin kazanılması ve kullanılmasında önemli güçlüklerle kendini gösterir.

Peki o halde dislektikler nasıl hisseder ve davranır?

Konsantrasyon da güçlük çekerler

Hecelerin seslerini karıştırırlar

Okurken kelime atlarlar

Okuduğu şeyi hatırlamada zorluk çekerler.

Sözcükleri tersten okurlar örneğin; 'kitap' yerine 'kipat' derler .

Harfleri ya da sayıları tersten algırlarlar örneğin; '3' sayısını 'E' harfi, 'd' harfini 'b' harfi, '73'ü '37', şeklinde görür ve okurlar.



DİSLEKSİ BELİRTİLERİ

Okul Öncesi Dönemde Gözlenen Belirtiler

- Konuşmada gecikme
- Yön (yukarı, aşağı gibi) ve zaman(önce, sonra, dün,yarın gibi) kavramları konusunda sorunlar.
- Yeni sözcükleri yavaş öğrenme

İlkokul Düzeyinde Gözlenen Belirtiler

- Alfabedeki harf dizinini öğrenmede güçlük
- Seslerin karşılığı olan harfleri bulmada güçlük.
- Hecelemede güçlük.
- Yazılı kelimeleri öğrenme ve hatırlamada zorluk.
- Okurken kelime, satır atlama ve/ya sözcüklerin sonuna ek ekleme ve ekleri okumama.
- Yazı yazmada zorluk. Yazarken harf atlama ya da yanlış harf kullanma.



ÖĞRETMENLERE ÖNERİLER

Çocuğun bireysel özelliklerini, kapasitelerini, sınırlılıklarını bilin.

Aileyle diyalog hâlinde olun

Kullandığınız komutların basit, kısa ve net olmasına dikkat edin.

Öğrendiklerinin bellekte kalıcı olmasını sağlamak amacıyla birden fazla duyuya hitap edin(görsel, işitsel, drama vb.).

Dislektik çocukları dahi yapan özellikleri ; Öncelikle dislektik olan çocuklar yaşıtlarına göre daha meraklıdır, çok boyutlu düşünür ve algırlarlar, yaşıtları gibi kelimelerle düşünmezler, resimlerle düşünürler, düşündüklerini hayal güçlerinde çok net canlandırabilirler.

Ön sıralara oturtun sık sık jest ve mimiklerle katılımını sağlayın.

Ödevler sıkıcı ve monoton olmaktan çıkarılıp canlı ve ilgi çekici bir görevle birleştirilmelidir.

Çok fazla ödev verilmeden, yapabileceği ödevler ile başarı duygusunu tatmasını sağlamak, başarısızlık deneyimlerini azaltacak önlemler almak yararlı olur. Verilen ödevin alındığından emin olmak ve dönüşte kontrolünü yapmak gerekir.

Sık sık okuma çalışmaları yapılmalı, bu çalışmalar sırasında sözcükler sesli olarak okunurken çocuk yazıyı görmeli ve parmağını hareket ettirerek takip edebilmelidir.

Olumsuz etiketlemelerden kaçınılmalı (yaramaz, tembel, dikkatsiz vb.)

HER ÇOCUK ÖĞRENİR.
BAZEN AYNI ANDA,
BAZEN FARKLI ANDA,
BAZEN AYNI YOLLA,
BAZEN FARKLI YOLLA..